

Российская Федерация
Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Тосненская школа искусств»

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ДО «Тосненская школа искусств»**

**Методиста МКОУ ДО «Тосненская школа искусств»
Титовой Елены Сергеевны**

**г.Тосно
2017 г.**

Пояснительная записка

Методическая работа в дополнительном образовании является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Методическая работа – это целостная система взаимосвязанных мер, основанная на науке и прогрессивном педагогическом опыте, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога, его творческого потенциала, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранения здоровья обучающегося.

Методическая деятельность в МКОУ ДО «Тосненская школа искусств» ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса, имеет системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер, а также строится на диагностико-аналитической основе с учетом особенностей развития МКОУ ДО «Тосненская школа искусств», социального заказа ОУ, родителей и всех участников учебно-воспитательного процесса, а также проблем, выявленных в процессе осуществления методического мониторинга.

Направления методической деятельности в МКОУ ДО «Тосненская школа искусств»:

1. Аналитическая деятельность (анализ состояния образовательного процесса в объединениях, разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса; мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных о педагогах; выявление затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы педагогов).
2. Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации; информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, оснащение и пополнение библиотеки и методического кабинета учебно-методической, технической, справочной литературой, журналами, газетами).
3. Организационно-методическая деятельность (организация разработки и применения методик диагностики результативности образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи в разработке и оформлении программно-методического обеспечения образовательного процесса; оказание помощи в подготовке методических материалов, образовательных программ и пособий; организация рецензирования и подготовки к утверждению методических материалов, образовательных программ и пособий);
4. Консультационная деятельность (организация консультационной методической помощи педагогам в определении содержания, форм, методов и средств обучения).

Аналитическая деятельность предполагает изучение всех аспектов образовательного процесса в учреждении, с целью выявления благоприятных и неблагоприятных явлений и дальнейшей корректировки методической деятельности.

Для повышения качества образовательного процесса и выявления познавательных мотивов, изучения степени удовлетворенности участников образовательным процессом в МКОУ ДО «Тосненская школа искусств» разработан внутренний мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержания образования, форм и методов обучения, материально-технической базы, кадрового состава и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Под образовательным результатом понимаются изменения, которые происходят с обучающимися, благодаря специально организованному образовательному процессу.

«Качество образования» предполагает учет мировых тенденций развития образования и использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

Основные критерии качественного образования на уровне учреждения дополнительного образования являются:

- наличие дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых соответствует образовательным и жизненным потребностями обучающихся;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеразвивающих программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;
- уровень освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень удовлетворенности обучающихся результатами образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление познавательных мотивов потребителей образовательных услуг (детей и их родителей) и мотивов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, а так же степени их удовлетворенности.

Задачи:

- Определить степень обученности и качество знаний обучающихся
- Проанализировать полученные результаты.
- Сделать аналитические выводы.

Объект мониторинга: результаты образовательной деятельности педагогов, обучающихся.

Предмет исследования: соответствие образовательных потребностей обучающихся мотивам профессиональной деятельности педагогов.

Тип мониторинга: проблемный.

Участники мониторинга: обучающиеся МКОУ ДО «Тосненская школа искусств», педагоги дополнительного образования, администрация учреждения, методист.

Метод мониторинга: контрольный срез.

Виды оценки:

Алгоритм обработки результатов:

1. Вычисление уровня обученности и качества знаний согласно предлагаемой формуле.
2. Распределение полученных данных.
3. Анализ данных по каждой позиции.
4. Составление аналитического отчета по результатам исследования.

Основные этапы организации мониторинга:

- Инструктаж участников мониторинга разработчиками программы мониторинга.
- Согласование программы и сроков проведения мониторинга.
- Обработка данных мониторинга.
- Подготовка аналитического отчета.

Содержание мониторинга

Настоящая программа мониторинга в качестве инструмента для сбора статистических данных использует метод контрольного среза.

Мониторинг состоит из:

1. Итоги успеваемости учащихся в ____ учебном году
2. Анализ технических зачетов
3. Отчет об итоговой аттестации учащихся
4. Работа с неуспевающими
5. Динамика успеваемости за 3 года

Приложение 1

Итоги успеваемости учащихся в 20_____ /20_____ учебном году

(инструмент)

ФИО преподавателя	Младшие классы (%)		Старшие классы (%)		Всего	
	качество	уровень	качество	уровень	качество	уровень
Итого						

Зав. отделом _____

Зам. директора по УВР _____

Приложение 2

Анализ технических зачетов по _____

(инструмент)

Дата проведения _____

ФИО преподавателя	Учащиеся		Средняя оценка	Уровень обученности (в % — средний по классу)	Качество знаний (в % — средний по классу)
	Младших классов	Старших классов			
1	2	3	4	5	6
Итого					

Что вызывало затруднения в исполнении (краткий анализ):

Зав. отделом _____

Зам. директора по УВР _____

Приложение 3

Отчет об итоговой аттестации учащихся

отдела

в 20__ - 20__ учебном году

Форма проведения экзамена: академический концерт

Результаты:

ФИО преподавателя	Количество учащихся	5	4	3	2	% успевающих	% качества
Итого							

- подтвердили годовую оценку _____ чел., _____ %,
- выше годовой оценки _____ чел., _____ %,
- ниже годовой оценки _____ чел., _____ %.

Зав. отделом _____

Зам. директора по УВР _____

Приложение 4

Работа с неуспевающими

№	Класс	Ф.И. учащегося	Инструмент	Причина	Ф.И.О. преподавателя	Что сделано преподавателем

Зав. отделом _____

Зам. директора по УВР _____

Приложение 5

Динамика успеваемости за 3 года

Отдел

ФИО преподавателя	20__ учебный год		20__ учебный год		20__ учебный год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Итого						

Зав. отделом _____

Зам. директора по УВР _____

Приложение 6

Степень обученности класса (СОК) (формула В.П.Смирнова):

5 4 3 2

$$СОК = \frac{n_{100\%} + n_{64\%} + n_{36\%} + n_{16\%}}{n}$$

n - кол-во "5";

n - кол-во "4";

n - кол-во "3";

n - кол-во "2";

n - общее количество учащихся.

Для каждой оценки свой коэффициент
(количество "5" умножается на 1 + кол-во "4" умн. на 0.64 +кол-во "3" умн. на 0.36 + кол-во "2" умн. на 0.16) и делим на количество учащихся...

$\leq 10\%$	низкий уровень обученности
11 % – 30 %	ниже среднего уровня обученности
31% - 50 %	средний уровень обученности
51 % - 80 %	выше среднего уровня обученности
$\geq 81\%$	высокий уровень обученности

Качество знаний (по Шамовой Т.И):

Допустим, в классе 23 человека, из них 5 отличников и хорошистов. Значит, 23 человека - это 100%, а 5 человек - X%. 500 делим на 23= 21.7% качество знаний.

I уровень - 100-80% - оптимальный;

II уровень - 79-65% - допустимый;

III уровень - 64-50% - критический;

IV уровень - менее 50% - недопустимый.

График мониторинговых процедур

Месяц	Мониторинговые процедуры	Ответственный	Форма описания результатов
Октябрь, март	Анализ технических зачетов (учебных просмотров, контрольных уроков)	Зав. отделами, методист	Ведомость
Декабрь, май	Анализ академических концертов (учебных просмотров, контрольных уроков)	Зав. отделами, методист	Ведомость
Апрель, май	Итоговая аттестация	Зав. отделами, методист	Ведомость
Май	Работа с неуспевающими	Преподаватели школы	ведомость
Май	Динамика успеваемости за 3 года	Зам директора по УВР, методист	Аналитический отчёт
Август	Подведение итогов внутреннего мониторинга образовательного процесса	Методист	Аналитическая справка

Ожидаемые результаты мониторинга, направления их использования.

Полученные результаты мониторинга позволяют определить уровень образовательной деятельности МКОУ ДО «Госненская школа искусств». Результаты контрольного среза оформляются в виде таблиц. Проанализировав данные мониторинга, можно сделать вывод о степени удовлетворенности образовательным процессом в учреждении, спланировать дальнейшие пути развития и улучшения качества дополнительных образовательных услуг в МКОУ ДО «Госненская школа искусств».